

CONSELHO CIENTÍFICO-PEDAGÓGICO DA FORMAÇÃO CONTÍNUA

APRESENTAÇÃO DE ACÇÃO DE FORMAÇÃO
NAS MODALIDADES DE ESTÁGIO, PROJECTO, OFICINA DE FORMAÇÃO
E CÍRCULO DE ESTUDOS

Formulário de preenchimento obrigatório, a anexar à ficha modelo ACC2

An_{2-B}

N.º _____

1. DESIGNAÇÃO DA ACÇÃO DE FORMAÇÃO

«Na Escola como na Vida: ideias concretas com a Internet nas EB1»

2. RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA ACÇÃO : PROBLEMA/NECESSIDADE DE FORMAÇÃO IDENTIFICADO

Usar na Escola os mesmos instrumentos de produção e de acesso ao conhecimento que são utilizados na sociedade é um desafio a que hoje nenhum actor educativo pode ficar indiferente. Criar comunidades de aprendizagem que vão trabalhando de forma colaborativa, em que a vontade de ultrapassar o isolamento é potenciada pelas ferramentas disponibilizadas pela Internet, é uma mais valia para professores e alunos que assim mais facilmente poderão aceder ao conhecimento e contribuir para a sua construção.

Assim, o objectivo fundamental desta Oficina é familiarizar os(as) formandos(as) com a utilização educativa das ferramentas disponibilizadas pela Internet, partindo da experiência acumulada nas actividades que foram desenvolvidas pela ex-uArte, destinadas especificamente aos alunos e professores do 1ºCEB e também às crianças e educadoras da Educação pré-escolar.

3. DESTINATÁRIOS DA ACÇÃO

3.1. Equipa que propõe (caso dos Projectos e Círculos de Estudos) (Art. 12º-3 RJFCP) (Art.33º c) RJFCP)

3.1.1 Número de proponentes: _____

3.1.2 Escola(s) a que pertence(m): _____

3.1.3 Ciclos/Grupos de docência a que pertencem os proponentes:

3.2. Destinatários da modalidade: (caso de Estágio ou Oficina de Formação)

Professores(as) do 1ºCiclo do Ensino Básico e Educador(as) dos Jardins de Infância.

4. EFEITOS A PRODUZIR: MUDANÇA DE PRÁTICAS, PROCEDIMENTOS OU MATERIAIS DIDÁCTICOS

Esta oficina tem como finalidade a exploração, utilização e integração das várias potencialidades tecnológicas proporcionadas pela Internet na prática pedagógica dos(as) professores(as) e educadoras(es) que a frequentarem, assim como a criação de redes ou comunidades de aprendizagem que entre os diversos intervenientes e que contribuam para o desenvolvimento individual e social de todos os implicados.

Deste modo as actividades propostas serão baseadas na exploração educativa das diversas ferramentas da WWW: a obtenção de recursos documentais de apoio através da pesquisa em catálogos educativos, a interacção inter-turmas e entre professores através da comunicação síncrona em IRC, o desenvolvimento de actividades colaborativas recorrendo à Ciber-correspondência e ao correio electrónico e, ainda, a criação e publicação de páginas na Internet de materiais resultantes de actividades ou projectos educativos desenvolvidos pelos alunos com recurso ao espaço especificamente destinado a esse efeito (na plataforma MoodleEDUCOM e na web.educom.pt).

5. CONTEÚDOS DA ACÇÃO (Práticas Pedagógicas e Didácticas em exclusivo, quando a acção de formação decorre na modalidade de Estágio ou Oficina de Formação)

No âmbito da exploração e da reflexão sobre as potencialidades educativas da Internet:

a) «Descobrir coisas giras na Internet»: a pesquisa na Internet através de catálogos educativos e de motores de busca;

b) «Falar com outros meninos»:

«Netconversa» - a comunicação síncrona (em IRC);

«Cibercorrespondência» - a comunicação assíncrona: o correio electrónico e a conferência electrónica (Forum);

«trabalho colaborativo» - desenvolver projectos colaborativos: a resolução de problemas e outras actividades através do Netmeeting;

c) «Escrever e desenhar na Internet» - a criação e publicação de páginas na Internet (na plataforma MoodleEDUCOM ou em web.educom.pt);

Debater:

- Diploma de Competências Básicas em TIC – que trabalho promover com os alunos para atingir as competências básicas em TIC, no quadro do currículo do 1º ciclo;
- Animação do Posto Internet na Escola do 1º Ciclo;
- Algumas experiências de integração curricular das potencialidades da Internet no 1º CEB, como sejam os exemplos da aprendizagem da Matemática e das Ciências.

6. METODOLOGIAS DE REALIZAÇÃO DA ACÇÃO

6.1. Passos Metodológicos

Partindo da exploração directa na Internet (em sala de informática ligada à rede www), "hands-on":

- fazer pesquisas na Internet em catálogos educativos EB1 ou motores de busca;
- o IRC como ferramenta de comunicação síncrona;
- o correio electrónico;
- a conferência electrónica ou FORUM;
- resolver problemas em colaboração, através de Netmeeting, e debater as suas potencialidades educativas – um caso na Matemática;
- a Ciber-correspondência;
- a criação e publicação de páginas na Internet através do Atelier;

Elaborar materiais de apoio à utilização educativa das actuais possibilidades oferecidas pelas TIC.

Conceber e planificar Projectos de Intercâmbio escolar a partir das actuais potencialidades das TIC.

Debater o Diploma de Competências Básicas em TIC – que trabalho desenvolver com os alunos do 1º CEB de modo a atingir estas competências?

Reflectir em grande grupo sobre as potencialidades curriculares dos vários aspectos proporcionados pela Internet.

Estas potencialidades técnicas serão exploradas nas sessões presenciais e no trabalho autónomo que os professores/formandos desenvolverão com os seus alunos nas suas salas de aula, recorrendo ao apoio que vai sendo dado pelos formadores através da Internet – a distância.

6.2. Calendarização

6.2.1. Período de realização da acção durante o mesmo ano escolar:

Entre os meses de **Abril e Julho** de **2006**

6.2.2. Número de sessões previstas por mês: **duas sessões presenciais (quinzenal)**

6.2.3. Número de horas previstas por cada tipo de sessões: 3 horas (7 sessões) e uma de 4 horas.

Sessões presenciais conjuntas 8 sessões

7. APROVAÇÃO DO ÓRGÃO DE GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO DA ESCOLA:

(Caso da Modalidade do Projecto) (Art. 7º, RJFCP)

Data: ____/____/____

Cargo: _____

Assinatura: _____

8. CONSULTOR CIENTÍFICO-PEDAGÓGICO OU ESPECIALISTA NA MATÉRIA (Art.25º-A,2 c) RJFCO)

Nome: _____

(Modalidade de Projecto e Ciclo de Estudos) delegação de competências do Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (Art. 37º f) RJFCP

SIM

☒

NÃO

☐

Nº da acreditação do consultor

9. REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

Elaboração e desenvolvimento de um projecto de trabalho que envolva a utilização das potencialidades das TIC e a sua publicação na Internet.

10. FORMA DE AVALIAÇÃO DA ACÇÃO

1. Compilação num portfolio on-line de todos os materiais produzidos pelos formandos, incluindo os projectos concebidos e em desenvolvimento.
2. Relatório dos formadores.
3. Avaliação externa, em termos a definir pelo CFP EDUCOM.

11. BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

- Abrantes, P. Et al (2001). **Cultura Científica e Sociedade do Conhecimento**: perspectivas e desafios. Lisboa: CIES, <http://www.ccsc.iscte.pt/forum/contributos/1.jsp?pkid=1>, pág. consultada em 2003/09/29
- Dias de Figueiredo, A. (2002). Redes e Educação – a surpreendente riqueza de um conceito. In **Redes de Aprendizagem, Redes de Conhecimento**. Lisboa: Conselho Nacional de Educação, <http://eden.dei.uc.pt/~adf/cne2002.pdf>, pág. consultada 2003/09/29
- Freitas, J.C. (1999). De onde vimos e para onde vamos: o futuro da Internet na Escola. In Alves, J.A., Campos, P., Quelas Brito, P., **O Futuro da Internet**. Lisboa, Matosinhos: Centro Atlântico, p. 183-196
- Missão para a Sociedade da Informação (1997). **Livro Verde para a sociedade da Informação em Portugal**. Lisboa: MCT
- Paiva, J. (2002). **As Tecnologias da Informação e da Comunicação: a utilização pelos professores**. Lisboa: M.E./D.A.P.P. http://www.dapp.min-edu.pt/nonio/pdf/utilizacao_tic_profs.pdf, pág. consultada em 2003/09/29
- Paiva, J. (2002). **As Tecnologias da Informação e da Comunicação: a utilização pelos alunos**. Lisboa: M.E./D.A.P.P. http://www.dapp.min-edu.pt/nonio/pdf/utilizacao_tic_profs.pdf, pág. consultada em 2003/09/29
- Papert, S. (1997). A Família em Rede. Lisboa: Relógio d'Água

Data: 2005/07/____

Assinaturas: