

CONSELHO CIENTÍFICO-PEDAGÓGICO DA FORMAÇÃO CONTÍNUA

APRESENTAÇÃO DE ACÇÃO DE FORMAÇÃO
NAS MODALIDADES DE ESTÁGIO, PROJECTO, OFICINA DE FORMAÇÃO
E CÍRCULO DE ESTUDOS

Formulário de preenchimento obrigatório, a anexar à ficha modelo ACC2

An_{2-B}

N.º _____

1. DESIGNAÇÃO DA ACÇÃO DE FORMAÇÃO

«Formação a distância: a flexibilidade e os desafios da Internet nos JI e no 1ºCEB»

2. RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA ACÇÃO : PROBLEMA/NECESSIDADE DE FORMAÇÃO IDENTIFICADO

Esta proposta de Oficina de formação flexível, a distância, surge da necessidade de qualificar e apoiar os professores do 1ºCEB na utilização educativa da Internet, a principal missão do Centro de Formação de Professores da EDUCOM – Associação Portuguesa de Telemática Educativa.

A Internet é hoje em dia indiscutivelmente uma forma de aceder ao saber e ao conhecimento, quer reproduzindo-o, pesquisando, quer produzindo-o, através do trabalho colaborativo, utilizando as ferramentas de comunicação e mostrando aos parceiros, através da publicação, os trabalhos realizados, aberto às dúvidas, questões e críticas de outros.

Face à possibilidade de todas as Escolas EB1 a nível nacional terem pelo menos um posto Internet a funcionar, existindo mesmo algumas escolas que alargaram este acesso a mais computadores, o objectivo fundamental desta Oficina é proporcionar aos formandos(as) ambientes de ensino/aprendizagem construídos em torno da utilização de ferramentas de comunicação e informação disponíveis na Internet, ao longo do ano lectivo, partindo da experiência acumulada no desenvolvimento de actividades propostas pela ex-uARTE, e que foram então, especificamente concebidas para o desenvolvimento de competências curriculares dos alunos do 1ºCiclo.

Pretende-se ainda que os professores deste nível de ensino se envolvam em Projectos curriculares recorrendo à utilização das TIC e constituam entre si comunidades de aprendizagem potenciadoras do seu desenvolvimento profissional e, conseqüentemente, do aperfeiçoamento das suas práticas educativas, contribuindo desta forma para a melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos.

3. DESTINATÁRIOS DA ACÇÃO

3.1. Equipa que propõe (caso dos Projectos e Círculos de Estudos) (Art. 12º-3 RJFCP) (Art.33º c) RJFCP)

3.1.1 Número de proponentes: _____

3.1.2 Escola(s) a que pertence(m): _____

3.1.3 Ciclos/Grupos de docência a que pertencem os proponentes:

3.2. Destinatários da modalidade: (caso de Estágio ou Oficina de Formação)

Oficina de Formação destinada a Professores(as) do 1ºCiclo do Ensino Básico e Educadoras(es) de Infância.

4. EFEITOS A PRODUZIR: MUDANÇA DE PRÁTICAS, PROCEDIMENTOS OU MATERIAIS DIDÁCTICOS

Esta Oficina de formação tem como finalidade a exploração, utilização e integração na respectiva prática pedagógica das várias potencialidades tecnológicas proporcionadas pela Internet, nomeadamente: a pesquisa em catálogos educativos, a comunicação síncrona em IRC, a Ciber-correspondência, o correio electrónico e a criação e publicação de páginas na Internet com recurso ao espaço especificamente destinado a esse efeito, o Atelier web.educom.pt.

Com a utilização destes ambientes de ensino/aprendizagem pretende-se desenvolver nos alunos competências, no âmbito do Currículo Nacional, com recurso às TIC, tais como o desenvolvimento da leitura e da escrita, a capacidade de resolução de problemas (matemáticos, científico-naturais, sociais), o despertar e o desenvolvimento da Educação ambiental, reprodução e produção de saberes, competências estas que contribuem para dar um verdadeiro sentido às aprendizagens escolares.

5. CONTEÚDOS DA ACÇÃO (Práticas Pedagógicas e Didácticas em exclusivo, quando a acção de formação decorre na modalidade de Estágio ou Oficina de Formação)

Módulos desta Oficina – com um carácter quinzenal, todos com uma componente de comunicação síncrona, em substituição da componente presencial

(ver Proposta em Anexos)

6. METODOLOGIAS DE REALIZAÇÃO DA ACÇÃO

6.1. Passos Metodológicos

As Oficinas de Formação Contínua têm uma componente presencial e outra de trabalho autónomo. Tratando-se esta de uma proposta de formação a distância e tirando partido da flexibilidade espacial e temporal que as tecnologias permitem, o trabalho de formação correspondente ao que habitualmente designamos por sessões presenciais realizar-se-á combinando de forma adequada as seguintes modalidades ao longo do tempo:

- “cara a cara” – na primeira e última sessão da Oficina;
- sessões síncronas - apoiadas em tecnologias como a Vídeo-conferência, o IRC (chat) ou a Netvídeo-difusão;
- sessões de trabalho assíncrono – apoiando-se em FÓRUNS

Desta forma propõe-se que esta componente da formação possa proporcionar interacções dos formandos entre si e dos formandos com os formadores, tão ricas quanto as sessões presenciais – “face to face” (f2f). No seu conjunto, estas sessões terão uma duração de 25 horas, distribuídas em 5h de trabalho por semana, realizadas com uma frequência quinzenal.

Estas sessões serão intercaladas pelo trabalho autónomo. As propostas efectuadas nestas sessões de trabalho autónomo deverão traduzir-se em propostas a desenvolver com os alunos.

As propostas de trabalho serão realizadas com base:

- em materiais a publicar na plataforma MoodleEDUCOM – guiões de tarefas específicas;
- no correio electrónico;
- em FÓRUNS;
- na criação e publicação de páginas quer na plataforma, quer fora dela;

A partir de um posto de ligação à Internet e realizando as propostas apresentadas, cada professor poderá participar nesta Oficina de Formação que tem como finalidades:

- elaborar materiais de apoio à utilização educativa das actuais possibilidades oferecidas pelas TIC;
- conceber e planificar projectos de Intercâmbio escolar a partir das actuais potencialidades das TIC – trabalho colaborativo;
- elaborar e desenvolver projectos curriculares com base na utilização das T.I.C.;
- Debater:
 - o as potencialidades dos ambientes de ensino/aprendizagem que as TIC favorecem;
 - o Debater o Diploma de Competências Básicas em TIC – que trabalho desenvolver com os alunos de modo a atingir estas competências?
 - o A responsabilidade da Animação e Dinamização do Posto Internet na Escola, as suas necessidades e implicações organizativas;
- criar redes e comunidades de aprendizagem entres professores/educadores

6.2. Calendarização

6.2.1. Período de realização da acção durante o mesmo ano escolar:

Entre os meses de **Janeiro e Março** de 2005

6.2.2. Número de sessões previstas por mês: **duas sessões (quinzenais)**

6.2.3. Número de horas previstas por cada tipo de sessões: 5 horas (5 sessões)

Sessões presenciais conjuntas 5 sessões

7. APROVAÇÃO DO ÓRGÃO DE GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO DA ESCOLA:

(Caso da Modalidade do Projecto) (Art. 7º, RJFCP)

Data: ____/____/____

Cargo: _____

Assinatura: _____

8. CONSULTOR CIENTÍFICO-PEDAGÓGICO OU ESPECIALISTA NA MATÉRIA (Art.25º-A,2 c) RJFCO)

Nome: _____

(Modalidade de Projecto e Ciclo de Estudos) delegação de competências do Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (Art. 37º f) RJFCP

SIM



NÃO



Nº da acreditação do consultor

--	--	--	--	--

--	--

9. REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

Participação nas sessões presenciais

Desenvolvimento das actividades propostas para trabalho autónomo

Elaborar e desenvolver um projecto de trabalho que envolva a utilização das TIC e as suas potencialidades de comunicação e publicação na Internet.

10. FORMA DE AVALIAÇÃO DA ACÇÃO

Compilar num port-folio on-line de todos os materiais produzidos pelos formandos, incluindo os projectos concebidos e em desenvolvimento.

Relatório dos formadores.

11. BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

Abrantes, P. Et al (2001). **Cultura Científica e Sociedade do Conhecimento**: perspectivas e desafios. Lisboa: CIES, <http://www.ccsc.iscte.pt/forum/contributos/1.jsp?pkid=1>, pág. consultada em 2003/09/29

Dias de Figueiredo, A. (2002). Redes e Educação – a surpreendente riqueza de um conceito. In **Redes de Aprendizagem, Redes de Conhecimento**. Lisboa: Conselho Nacional de Educação, <http://eden.dei.uc.pt/~adf/cne2002.pdf>, pág. consultada 2003/09/29

Freitas, J.C. (1999). De onde vimos e para onde vamos: o futuro da Internet na Escola. In Alves, J.A., Campos, P., Quelas Brito, P., **O Futuro da Internet**. Lisboa, Matosinhos: Centro Atlântico, p. 183-196

Missão para a Sociedade da Informação (1997). **Livro Verde para a sociedade da Informação em Portugal**. Lisboa: MCT

Paiva, J. (2002). **As Tecnologias da Informação e da Comunicação: a utilização pelos professores**. Lisboa: M.E./D.A.P.P. http://www.dapp.min-edu.pt/nonio/pdf/utilizacao_tic_profs.pdf, pág. consultada em 2003/09/29

Paiva, J. (2002). **As Tecnologias da Informação e da Comunicação: a utilização pelos alunos**. Lisboa: M.E./D.A.P.P. http://www.dapp.min-edu.pt/nonio/pdf/utilizacao_tic_profs.pdf, pág. consultada em 2003/09/29

Papert, S. (1997). **A Família em Rede**. Lisboa: Relógio d'Água

(anexos)

Designação:

«Formação a distância: a flexibilidade e os desafios da Internet nos JI e no 1ºCEB»

Destinatários(as): Professores do 1ºCEB e Educadoras(es) de Infância

I – Bem vindos à Internet (*)

(Apresentação da Acção e do Ambiente de Trabalho – MoodleEDUCOM)

I.1. Actividade 1: «A minha Escola, a minha turma e eu ...» utilizando o Moodle (FÓRUM)

Sugestões: alguns tópicos para apresentação, como o nome, ano de escolaridade com que trabalha, experiência anterior com as TIC, Escola, expectativas quanto a esta acção...

I.2. Actividade 2: Expectativas sobre este modelo de formação de professores

Sugestões: Reflectir sobre as experiências pessoais recentes de formação, ler o esquema da formação, e fazer um comentário ou colocar uma dúvida no FÓRUM sobre esse esquema

Recursos: “Disciplina” criada no MoodleEDUCOM: Página da Acção, Guião de reflexão, Guião do Moodle (Ambiente de trabalho fechado)

II - «Descobrir coisas giras» na Internet

II.1. Actividade 3: Preparar uma visita de estudo a partir da ficha guião da ex-uARTE ...

Sugestões: centrando-se no trabalho que desenvolve com os alunos, idealizar uma visita de estudo e construir os respectivos materiais de apoio recorrendo à Internet

Recursos: ficha guião da ex-uARTE, catálogos educativos, Google.pt

II.2. Actividade 4: Elaborar uma ficha exploratória para os alunos, a partir destas pesquisas

Sugestões: construir uma ficha que apoie os alunos na pesquisa na Internet de informação relevante para a visita de estudo; colocar os materiais construídos no Moodle

Recursos: Catálogos educativos; ferramentas de pesquisa na Internet; Pesquisadores gerais – google.pt; sapo,

-

III - «Falar com ...»

III.1. Actividade 5: Enviar mensagens de correio electrónico para colegas de outras escolas – a apresentação da sua Escola e da sua Turma

Sugestões: criar um endereço de correio electrónico para a turma; identificar um colega “de curso” com quem se irá trocar mensagens

Recursos: programa de correio electrónico; utilizar o FORUM da plataforma como um espaço para tirar dúvidas e colocar questões; apresentar sumariamente a respectiva Escola e Turma;

III.2. Actividade 6: participar e debater as vantagens educativas da Ciber-correspondência

Sugestões: Analisar a informação disponível na actividade Ciber-correspondência da ex-uARTE; trocar eventualmente uma mensagem exploratória (que identifique o contexto desta formação) com uma das turmas listadas; Criar um BI da turma para facilitar a correspondência inter-turmas

Recursos:

Página da Ciber-correspondência da ex-uARTE

Materiais utilizados no Challenge referentes à Ciber-correspondência

IV - «A minha turma na NET»

IV.1. Actividade 7: Criar e publicar a página da turma na Internet

Sugestões: conceber a página da turma - apresentação da turma, projectos em que está envolvida, trabalhos realizados, visitas de estudo

Recursos: no Moodle, página www; Atelier e Assistente web.educom.pt; Ficha construção de página

IV.2. Actividade 8: debater as vantagens de ter uma página na Internet no Forum EB1/JI

Sugestões: entrar num FÓRUM e aí participar no debate sobre as vantagens e inconvenientes da construção de páginas das turmas

Recursos: FORUM no moodle

V - «Conversar com outros meninos...»

V.1. Actividade 9: participar na NETConversas da semana

Sugestões: identificar as fases necessárias para a participação numa NETConversa instalar o MS-CHAT, utilizar o MS-CHAT; preparar a NETConversa;

Recursos: páginas da ex-uARTE da NetConversa; sala de IRC #miudosEB1

V.2. Actividade 10: debater as vantagens educativas das NETConversas

Sugestões: identificar vantagens e inconvenientes da NetConversa numa Netconversa com outros professores estes aspectos

Recursos: sala de IRC #Profs (irc.rcts.pt)

VI – Animação do Posto Internet na Escola

VI.1. Actividade 11: Animar a escola com a Internet

Sugestões: seleccionar um tópico do documento «Animação do Posto Internet na Escola»; Ler, analisar e discutir o tópico através de IRC e Forum/Placard

Recursos: Documento do Posto Internet na Escola; sala de IRC

VII - Desenvolver um Projecto Educativo em ambiente com Internet

VII.1. Actividade 12: Desenvolver um projecto de utilização das TIC para e com os alunos;

Sugestões: procurar, seleccionar um de entre “grandes temas” - Jornais Escolares; Ciber-correspondência; Actividades de Calendário da ex-uARTE

Publicar no placard os pre-projectos (possíveis tópicos: questão/problema de partida, recursos existentes e intervenientes, fases do projecto, produtos esperados, avaliação)

Recursos: variáveis em função do projecto. Placard para comunicação; portfolio WWW para apresentação.

VIII - Avaliação desta Acção (*)

Alguns indicadores a considerar

- Participações no(s) FORUM(NS) (frequência, extensão e qualidade);
- Assiduidade – participação nas sessões de trabalho síncronas (Net-videodifusão, ICR, Video Conferência)
- qualidade da concretização das actividades propostas;
- apresentação de portfolio WWW do curso;

Prevemos que seja realizada uma avaliação intermédia desta Acção de Formação, que permita aferir alguns dos aspectos facilitadores da aprendizagem e da comunicação com os formandos, das suas dificuldades neste ambiente de aprendizagem, assim como da sua satisfação quanto às aprendizagens realizadas nesta Acção, tendo como finalidade fazer as respectivas adaptações.

(*) – Estas sessões serão realizadas presencialmente.